

Типова програма «Методика навчання англійської мови» Освітній ступінь бакалавра

Складники професійної діяльності вчителя англійської мови освітнього ступеня бакалавра

Випускник бакалаврської програми ЗВО демонструє компетентність у таких сферах:

Розуміння учнів

- Розуміє, яким чином можна визначити навчальні потреби учнів та запропонувати навчальні дії та матеріали для задоволення цих потреб.
- Розуміє основні теорії вивчення іноземної мови та опанування її, а також їхній вплив на процес навчання іноземної мови.
- Рефлексує над процесами вивчення мови учнями.
- Залучає учнів до різноманітних способів учіння щоб допомогти їм у розвитку власних навчальних стратегій.
- Надає поради учням щодо організації та ефективного управління власним учінням.
- Враховує психологічні та соціальні чинники, що впливають на поведінку учнів, під час планування та навчання.
- Розуміє концепцію навчальної автономії учнів та її вплив на навчання та учіння.
- Скеровує учнів у пошуку та використанні навчальних ресурсів, що сприяють учінню як на уроках, так і в позаурочний час.
- Ідентифікує індивідуальні навчальні труднощі учнів та опікується різними категоріями учнів з особливими освітніми потребами під час планування та навчання.

Планування уроків та навчальних курсів

- Планує освітній процес з урахуванням навчальних потреб учнів задля досягнення результатів учіння, зазначених у програмі.
- Планує навчання мовних аспектів у комунікативних контекстах.
- Оцінює та добирає навчальні матеріали для учнів відповідно до цілей та завдань уроку, а також конкретного навчального контексту.
- Планує етапи уроку у спосіб, який забезпечує систематичний розвиток мовленнєвих умінь.
- Розраховує (під час планування) час на уроці чітко для кожного етапу, передбачаючи можливості для моніторингу та зворотного зв'язку.
- Планує способи взаємодії для різних видів діяльності на уроці.
- Аналізує мовний матеріал, запланований для вивчення на уроці, та передбачає труднощі, з якими можуть стикнутися учні.
- Визначає цілі, завдання та результати учіння на урок і серію уроків.
- Планує наступні уроки, враховуючи рефлексію над попередніми.
- Передбачає проблеми нелінгвістичного характеру, які можуть виникнути на уроці, та планує способи реагування на них.

Організація уроку

- Створює умови та забезпечує відповідні засоби для учіння на уроці.
- Організовує освітній процес на уроці, використовуючи чіткі інструкції та дотримуючись точного розподілу часу.
- Організовує та скеровує взаємодію на уроці у відповідності до навчальних цілей та способів сприймання навчального матеріалу учнями.
- Підтримує належний баланс між обсягом мовлення вчителя та обсягом мовлення учнів.
- Виявляє проблеми в поведінці учнів та адекватно розв'язує їх.
- Забезпечує належний зворотний зв'язок з учнями.
- Заохочує відгуки від учнів та реагує на них.
- Використовує навчальні ресурси та інформаційно-комунікаційні технології для сприяння учінню.

Оцінювання навчальних досягнень учнів

- Використовує різні типи оцінювання відповідно до навчального контексту.
- Відстежує, діагностує, узагальнює помилки та труднощі учнів і враховує висновки в організації освітнього процесу та оцінюванні.
- Використовує широкий діапазон прийомів виправлення помилок в усному та писемному мовленні учнів і надає конструктивні відгуки.
- Допомагає учням зрозуміти свої помилки та знайти шляхи їх усунення.
- Оснащує учнів інструментами оцінювання власного прогресу та навчальних досягнень.
- Використовує наявні критерії для оцінювання прогресу та навчальних досягнень учнів.
- Добирає тексти для навчання та тестування відповідно до Державних програм з іноземних мов.
- Розробляє тести поточної успішності та тести досягнень, що повністю відповідають Державним програмам з іноземних мов та Загальноєвропейським Рекомендаціям з мовної освіти.
- Оцінює та добирає завдання та тести з наявних онлайн чи друкованих джерел для оцінювання навчальних досягнень учнів, за потреби адаптує чи доповнює матеріал.
- Адмініструє, перевіряє та коментує тести вчасно та належним способом, а також веде чіткий облік оцінок.

Знання предмета «Англійська мова»

- Має рівень B2/C1 з іноземної мови та обґрунтовано використовує рідну та іноземну мови на уроці.
- Добирає мовний матеріал і термінологію відповідно до рівня володіння мовою учнями та типу уроку.
- Відповідає вичерпно та правильно на запитання учнів про різні аспекти мови та її використання.
- Передбачає можливі мовні проблеми, з якими учні можуть стикнутися на уроці.
- Використовує широкий діапазон прийомів щоб скерувати учнів на пошук відповідей на власні запитання та виправлення власних помилок.
- Слугує зразком для учнів у вимові та граматичній правильності мовлення.
- Слідкує за змінами та новаціями в розмовній та писемній англійській мові.

Знання предмета «Методика викладання іноземної мови»

- Має ґрунтовні знання теорій навчання та вивчення мови, опанував/опанувала методичні поняття.
- Обґрунтовує свідомо підходи до навчання, різноманітні прийоми та матеріали, які використовує.
- Добирає чи розробляє необхідні завдання та матеріали для роботи в класі.
- Розширює власний діапазон навчальних прийомів шляхом спостереження за ходом уроків колег.

Керування власним професійним розвитком

- Розуміє принципи рефлексії.
- Співпрацює з колегами, постійно обмінюючись досвідом та ідеями, а також отримує підтримку від них.
- Продовжує і далі навчатися.
- Слідкує за останніми подіями в галузі навчання англійської мови.
- Розуміє, як спостерігати за ходом уроку та вчитись у колег.
- Визначає аспекти професійного вдосконалення, ставить цілі та планує шляхи їх досягнення.
- Розвиває власну навчальну автономію.